Филиал ГАПОУ ШТТ п. Тюльган

Преподаватель русского языка и литературы Гайдабура А.В.

Урок русского языка (69) в группе №21 по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП».

14.04.2020 год

**69 урок русского языка в группе №21 по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»**

**Обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения  с одним придаточным».**

**Цель**: Повторение и обобщение материала по теме «Сложноподчиненное предложение»

**Задачи:**

* закрепить умения определять виды СПП (определительное, изъяснительное, группы обстоятельственных);
* выработать навыки в постановке знаков препинания в СПП;

**Ход урока:**

Тема нашего урока: Обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения».

* Эту тему вы изучали в 9 классе, что-то уже забылось, поэтому сегодня вам надо ваши знания упорядочить, обобщить, чтобы успешно применить на экзамене..

1. Сложноподчиненное предложение (СПП) состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой. Независимая часть называется главной, а зависимая — придаточной. Части СПП соединяются при помощи подчинительных союзов и союзных слов, которые находятся в придаточной части.

***Грустно видеть, когда юноша теряет лучшие свои надежды и мечты*… (М.Ю. Лермонтов).**

1. Классификация типов придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные.

СПП с придаточным определительным:

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.* (М. Горький)

СПП с придаточным определительным:

* Отвечают на вопрос ***какой***?

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей (****каких****людей?), которые любят и умеют работать.*

СПП с придаточным определительным:

* Относятся к одному слову в главной части — существительному, местоимению или слову, употребленному в значении существительного.

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только****людей****, которые любят и умеют работать.*

СПП с придаточным определительным:

* Присоединяются при помощи союзных слов — относительных местоимений ***какой, который, чей, что*** и наречий ***где, куда, откуда, когда.***

СПП с придаточным определительным:

* Придаточная часть всегда стоит либо после главного предложения, либо внутри главного.

*а)*[ *Мы повторяем правила*] *,*(***без знания     которых сложно сдать экзамен по русскому языку***)***.***

*б)*[*Книга,*(***которую вы сейчас держите в руках***)*, поможет вам справиться со сложными тестовыми заданиями*].

СПП с придаточным изъяснительным:

*Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход.* (А.Фадеев)

СПП с придаточным изъяснительным:

* Отвечают на падежные вопросы.

*Левинсон распорядился (****о чем?****), чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* Относятся к членам предложения, имеющим значения речи, мысли, чувства (***сказал, подумал, рад, обрадовался, известно, ясно, жаль, разговор, сообщение*** и др.)

*Недаром****говорится****, что дело мастера боится.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* Присоединяется к главной части:

   а) при помощи союзов (***что, как, будто, чтобы, как будто*** и др.)

   б) при помощи союзных слов (***что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда*** и др.)

   в) при помощи частицы ***ли*** в значении  союза.

СПП с придаточным изъяснительным:

* Всегда находится после главного предложения, т.к. раскрывает, поясняет его смысл.

*Я рад, что вы успешно закончили свою работу.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* *Иван Ильич спросил, где находится штаб.*
* *Теперь Леонтьеву стало ясно, о чем он будет писать.*
* *Казбич вообразил, будто Азамат украл у него лошадь.*
* *Крайнев увидел, как в открытые ворота въехала колонна машин.*
* *Профессор спросил, написал ли я доклад.*

СПП с придаточным обстоятельственным:

* *Алексей пополз туда,****куда****улетел самолет.*
* ***Когда****уже почти стемнело, мы решили остановиться на привал.*
* ***Если****исчезнет воображение, человек перестанет быть человеком.*
* *Лес стоял тихий и молчаливый,****потому что****главные певцы улетели.*

СПП с придаточным обстоятельственным:

* Имеют значения те же , что и обстоятельства в простом предложении, поэтому и отвечают на те же вопросы (***где, куда, когда, почему, зачем, как, при каком условии*** и др.)
* Чаще всего присоединяются ко всему главному предложению.

СПП с придаточным обстоятельственным:

**Вид**                                                                        **Союзы, союзные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| Образа действия и степени | Как, сколько, насколько, что, чтобы, будто, словно и др. |
| Места | Где, куда, откуда |
| Времени | Когда, пока, едва, как только |
| Условия | Если, когда, раз и др. |
| Причины | Потому что, так как, ибо и др. |
| Цели | Чтобы, для того чтобы и др. |
| Сравнения | Как, чем, словно, будто и др. |
| Уступки | Хотя, пускай, как ни и др. |
| Следствия | Так что |

СПП с придаточным обстоятельственным:

* Придаточная часть может находиться  впереди, позади или внутри главного предложения

   а) ( ***Куда ни взглянешь***)*,*[*всюду холмы*]*.*

   б) [ *Я решил подняться на гору*]*,*(***чтобы  оттуда осмотреть окрестности***).

   в) [ *Утром,*(***как только мы отошли от  стоянки***)*, сразу же увидели  тропу*]*.*

Слайд 23. Алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения

* Найти грамматические основы**;**
* установить смысловые отношения между  частями сложного предложения,  определить **главное и придаточное**   предложения;
* поставить **вопрос**  от главного предложения к  придаточному;
* найти **союз** или **союзное слово** в  придаточном предложении;
* по вопросу и союзу **определить вид придаточного**  предложения.

**Обратите внимание!**

Один и тот же союз может быть в придаточных разного вида!

* *Над долиной (какой долиной?),****где****мы ехали, спустились тучи.****(опр.)***
* *Теперь мне стало ясно (что?),****где****синичка спрятала гнездо.****(изъясн.)***
* *Алексей пополз туда (куда?),****где****теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады****. (обст.)***

*Закрепление. Работа с учебником*.

**П.96, упр. 450**  (Записать предложения на доске, расставить пропущенные знаки препинания, определить вид придаточного).

( и.2 Учебник: Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.)

*Выводы по уроку:*  Чем помог урок? Есть ли трудности, на которые еще надо обратить внимание?

*Домашнее задание.*  П.96, упр. 451.