20.04.2020. Преподаватель: Ревтова Л.А.

Урок: Основы интеллектуального труда

Группа № 12

Тема урока: Работа с источниками учебной информации, использование ресурсов библиотеки (в том числе электронными), образовательных ресурсов сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья

Домашнее задание: Конспект лекции.

|  |
| --- |
|  |

**Применение электронных образовательных ресурсов и Интернет-технологий в работе школьной библиотеки.**

 Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. Помимо этого функциями школьной библиотеки являются содействие общему развитию учащихся, формирование и совершенствование информационной компетентности участников образовательного пространства, содействие профессиональному развитию педагогических кадров.

 В условиях информатизации школы и общества первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

 Это выводит на первый план такие задачи, как:

- накопление, обработка, распространение информационных ресурсов и материалов в различных форматах;

- ведение информационно-поисковых систем и библиографических баз данных, позволяющих оперативно и полно находить необходимую информацию;

- помощь учащимся и педагогам в определении ресурсов и использовании информации;

- систематическое обучение учащихся информационно-поисково-аналитической деятельности;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации школьников, развитие их творческого потенциала.

 Исходя из этого, можно выделить три главных направления интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьных библиотек:

- расширение информационного пространства библиотеки;

- автоматизация библиотечных процессов;

- использование ИКТ для повышения эффективности педагогической деятельности школьного библиотекаря.

В свою очередь, эти направления включают уровни, на основе которых можно составить таксономию внедрения информационных технологий в деятельность школьных библиотек:

- расширение спектра библиотечных услуг и предоставление доступа к электронным ресурсам;

- внедрение автоматизированных информационно-библиотечных систем;

- накопление и организация электронных ресурсов;

- создание собственных цифровых ресурсов;

- использование технологий для продвижения книги и чтения;

- интеграция библиотечных продуктов и услуг в информационно-образовательное пространство школы.

**Расширение спектра библиотечных услуг и предоставление доступа к электронным ресурсам.**

 Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию интернет - ресурсов для его использования как в режиме online, так и в режиме локального доступа. Сегодня все большее количество библиотек предоставляют доступ к электронным ресурсам, как локальным, так и ресурсам сети Интернет.

 Особую важность имеет проблема использования Интернет-ресурсов школьниками. В сети есть немалое количество замечательных информационных ресурсов, в том числе, для сопровождения образовательного процесса. Однако переизбыток информации, наличие недоброкачественных, а подчас и опасных материалов, делают незаменимой роль школьной библиотеки, одна из задач которой состоит в том, чтобы фильтровать, отбирать, систематизировать качественные ресурсы для формирования фондов электронных материалов, таких как:

- базы данных;

- текстовые материалы;

- файловые архивы;

- мультимедиа, аудио и видеоматериалы;

- графические иллюстрации;

- учебные компьютерные программы;

- развивающие игры;

- тестовые задания и т.д.

**Использование информационных технологий в педагогической деятельности библиотекаря**

Традиционно школьные библиотеки содействуют воспитанию и общему развитию школьников через поощрение чтения, через разработку и проведение массовых мероприятий. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только углубить и расширить эти направления работы, но и внедрять новые формы.

Существует множество сервисов и программ, которые библиотекарь может использовать в воспитательной и обучающей деятельности. Перечислим некоторые из них:

- компьютерные публикации для создания книг, буклетов, брошюр, листовок, газет и проч.;

- презентационные программы для создания портфолио, презентаций;

- вики-сервисы для создания сборников, сайтов;

- блоги для создания дискуссий, обсуждений, рекомендаций;

- социальные медиасервисы для повышения мотивации учебной деятельности;

**Сетевые сервисы**

 Одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками являются сетевые интерактивные технологии, которые развиваются на принципах доступности, открытости, интерактивности, взаимодействия и позволяют пользователю реализовать свой творческий и социальный потенциал.

Большим потенциалом при организации работы со школьниками обладают вики-сервисы. Википедия определяет вики как «программное обеспечение, которое легко позволяет пользователям создавать, редактировать и связывать страницы». Самым большим достоинством вики является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы. Кроме того, к плюсам относятся простота, скорость, безопасность, гибкость.

 Вики-технологии можно использовать:

- для создания банков учебных материалов;

- в качестве платформы для организации библиотечных уроков;

- создания коллективных исследовательских проектов школьников;

- для проектов по поощрению чтения (например, сборники литературных работ школьников, литературные веб-сайты и пр.);

- в качестве интерактивной доски;

- в качестве дискуссионной платформы и др.

 Выделяют следующие способы использования вики в педагогической практике:

- представление, расширение и аннотирование учебных материалов.

- совместное создание виртуальных краеведческих и экологических экскурсий школьниками.

- коллективное создание творческих работ — сказок, стихотворений, эссе.

 Наиболее популярным программным обеспечением является МедиаВики. В частности, работа Википедии, свободной энциклопедии, основана на этом программном механизме. К неудобствам можно отнести то, что программное обеспечение надо обязательно загружать и устанавливать на своем компьютере.

 Между тем, сегодня существует довольно много вики - сервисов, которые можно использовать прямо на сервере предоставляющей их компании. Все, что нужно – это доступ в Интернет и браузер. Приведем только несколько сервисов, удобных для создания образовательных проектов:

**- http://pbworks.com/academic.wiki**

**- http://wikisineducation.wetpaint.com**

**- http://www.seedwiki.com**

 Использование сетевых интерактивных технологий для поощрения чтения и продвижения литературы и ресурсов представляется одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками, потому что позволяет не только приобщать к чтению, но и формировать навыки информационной грамотности, а также навыки групповой работы и сотрудничества.

 Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов.

 Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на новый уровень.