**Филиал ГАПОУ ШТТ п. Тюльган**

**Преподаватель русского языка и литературы Гайдабура А.В.**

**13.04.2020 год**

**Урок русского языка ( 137 ) в группе № 22 по профессии «Повар, кондитер».**

Тема урока: «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

ПРЕПИНАНИЯ В БСП»

Тимонина Галина Викторовна, МБОУ СОШ № 7 г.Охи, учитель

русского языка и литературы, Сахалинская область

Тема урока» «Бессоюзное сложное предложение. Знаки

препинания в БСП»

Цель урока:1). Обобщить и систематизировать теоретические

знания о бессоюзном сложном предложении; о смысловых

отношениях между частями сложного предложения;

2).совершенствовать практические умения в постановке знаков

препинания в БСП;

3).повторить пройденное по теме, выявить пробелы в знаниях и

ликвидировать их.

Воспитательные задачи урока: прививать любовь к родному

языку, создать условия для формирования культуры умственного

труда, межличностных отношений, интереса к знаниям, умение

слушать

Развивающая: создать условия для формирования адекватности

самооценки через выполнение предложенных заданий по теме.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Структура урока:

1. Организационный момент.

2.Целеполагание и мотивация.

3.Актуализация.

4.Систематизация и обобщение знаний и умений.

5.Применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуациях

6.Проверка уровня обученности.

7.Домашнее задание.

8.Рефлексия (подведение итогов урока).

Ход урока

1001 идея интересного занятия с детьми

1.Ответить на вопросы:

-Какое предложение называют бессоюзным?

-Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе БСП?

предложениями с составе бессоюзных?

-Какие знаки препинания разделяют части БСП?

На дом: таблица, тест. Учебник: и.2, стр.348 -350.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаки препинания | При каком условии ставится Схема | Пример |
| , | перечисление (и) [ ], [ ]. | *Скрипят клёсты, звенят синицы, смеётся кукушка.* *(Скрипят клёсты, и звенят синицы, и смеётся кукушка.)* |  |
| ; | если в одном из ПП или в обоих уже есть запятые [ О, О ]; [ ].   [ ]; [ ,| д. о. |, ]. | *Мальчики прыгают, резвятся; девочки играют в куклы.* *Лягушата бросаются по ноги;уж, подняв голову, лежит между корней.* |  |
| **Двоеточие**  1. (так как, потому что) [ ]: [ причина ] | *Печален я: со мною друга нет.* *(Печален я, так как со мною друга нет.)* |  |  |
| 2. (а именно) [ ] :  [пояснение]. | *Степь пестреет цветами: желтеют одуванчики, синеют колокольчики.* *(Степь пестреет цветами, а именно желтеют одуванчики, синеют колокольчики.)* |  |  |
| 3. (как, что) [ ]: [изъяснение]. | *Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до него.* *(Павел чувствует, как чьи-то пальцы дотрагиваются до него.)* |  |  |
| 4.и увидел, и услышал, и почувствовал [ ]: [ ]. | *Я поднял глаза: на небе сияло солнце.* *(Я поднял глаза и увидел, что на небе сияло солнце.)* |  |  |
| 5. [ ]: [прямой вопрос]. | *Скажи мне: ты откуда пришел?* |  |  |
| **Тире**  1. (Когда) [ время ]  - [ ]. | *Настанет утро – двинемся в путь.* *(Когда настанет утро, двинемся в путь.)* |  |  |
| 2. (Если) [ условие]- [ ]. | *Назвался груздем – полезай в кузов.* (Если назвался груздем , полезай в кузов.) |  |  |
| 3 (так что) [ ] - [результат, следствие]. | *Солнце дымное встаёт – будет день горячий.* *(Солнце дымное встаёт, так что будет день горячий.* |  |  |
| 4. противопоставление (а) [ ] - [ ]. | *Чин следовал ему – он службу вдруг оставил.* *(Чин следовал ему, а он службу вдруг оставил.)* |  |  |
| 5. (как, словно, будто) [ ]- [сравнен.]. | *Молвит слово – соловей поёт.* *(Молвит слово, будто соловей поёт.)* |  |  |
| 6. быстрая смена событий [ ] - [ ]. | *Сыр выпал – с ним была плутовка такова.* |  |  |
| 7. вторая часть – неполноепредложение | *Я думал – волк.* |  |  |
| 8. перед присоединительной частью могут иногда ставиться запятая и тире [ ,| д.о|., …,| д. о.| ], - [ ]. | *Рука его, засунутая под подушку, лежала на тяжёлом кольте, согревая его теплотой, - так было спокойнее и увереннее.* |  |  |
| 9. если по смыслу нужно ставить два двоеточия подряд, вместо 2-го ставится тире | *Я понял: до конца не досижу – очень скучно.* |  |  |

Закрепление.

усвоение учащимися теоретического материала, развивает

монологическую речь, умение создавать высказывания на

лингвистическую тему, совершенствует навык работы с текстом,

умение отстаивать свою точку зрения).

на запугивании.

Нужно ответить «да» или «нет», доказав свое мнение:

стремительность изменений в природе?

**Тест**

1. Если в БСП содержание первого предложения сравнивается с содержанием второго, то между ними ставится:

1. Запятая
2. Точка с запятой
3. Двоеточие
4. Тире
5. Точка

2. Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении: Узнаешь меня – перестанешь бояться.

1. Время
2. Следствие
3. Условие
4. Противопоставление
5. Быстрая смена событий

3. Если в БСП первое предложение указывает на время действия того, о чём говорится во втором предложении, то между ними ставится:

1) Запятая

2) Точка с запятой

3) Двоеточие

4) Тире

5) Точка

4. Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении: Служить бы рад – прислуживаться тошно.

1. Время
2. Следствие
3. Условие
4. Противопоставление
5. Быстрая смена событий