**Филиал ГАПОУ ШТТ п. Тюльган**

**Преподаватель русского языка и литературы Гайдабура А.В.**

Урок русского языка (70) в 21 группе по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»:

16.04.2020 год

Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными».

***Цель урока:*** повторить и обобщить знания ребят о классификации сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными по виду подчинения: последовательному, однородному, параллельному и комбинированному; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций, умения самостоятельно анализировать СПП с несколькими придаточными; расширять и углублять предметную компетенцию обучающихся; способствовать воспитанию самостоятельной личности.

***Круг вопросов***: понятие сложного предложения, понятие сложноподчиненного предложения, понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

**ХОД УРОКА**

**1). Актуализация опорных знаний**

**Проверка домашнего задания:**

**Ответы на вопросы:**

* Какие предложения называются сложноподчиненными?
* Какими знаками препинания отделяется придаточная часть от главной?
* Назовите условия постановки запятой в сложноподчиненном предложении.
* Назовите условия, при которых запятая в СПП не ставится.

**2.      Схематический диктант.**

Не записывая предложений, нарисовать их схемы, определить вид придаточных в СПП.

* Я люблю людей, с которыми легко общаться.
* Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
* С тех пор как мы знаем друг друга, ты ничего мне не дал, кроме страданий.
* Где тонко, там и рвется.
* Они голодны, потому что их некому кормить.
* Он сразу уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание.
* За лето он вырос так, что стал выше всех в классе.
* Я приехал затем, чтобы объясниться.
* На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером.
* Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь.

***Работа по теме урока.***

        Сложноподчиненные предложения могут содержать два и более придаточных. Такие предложения называют многочленными. Тема «Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными» имеет очень важное значение для развития пунктуационных навыков.  В процессе записи текстов главным оказывается понимание структуры предложения в целом. Два и более придаточных в СПП по-разному соотносятся друг с другом. Существует четыре основных типа соотношения, с которыми вы познакомитесь сегодня на уроке.

На основании того, к чему относятся придаточные части и как соотносятся друг с другом, выделяют четыре типа сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.

* СПП с последовательным подчинением придаточных. При таком подчинении соединение частей в составе СПП представляет собой цепочку, то есть главной части подчиняется придаточная, от которой в свою очередь зависит следующая придаточная часть и т. д. При таком соединении каждая придаточная часть становится главной по отношению к последующей, но исходной главной частью остается только одна:

*Я понял/, как непросто на самом деле то/, что мне предстоит сделать.*

[   ], (как ), (что).

* СПП с параллельным подчинением придаточных. При таком подчинении к одной главной части относятся разнотипные придаточные:

*Когда учитель отвернулся/, Александр наклонился/, чтобы поднять записку.*

(Когда ), [  ], (чтобы ).

* СПП с однородным подчинением придаточных. При таком подчинении придаточные предложения являются однотипными и относятся или к одному и тому же члену главного предложения, или ко всему главному предложению в целом:

*Я так и не понял/, в каком случае надо звонить/и что надо сказать.*

[   ], ( в каком ) и (что  ).

* Существуют также СПП с комбинированным типом подчинения придаточных предложений:

*Когда я пробовал разогнать этот мрак/, то она доходила до таких страданий/, что мое сердце никогда не заживет/, пока я буду помнить об этом ужасном времени.*

(Когда ), [  ], (что ), (пока ).

* **Ознакомление с теоретическим материалом учебника (под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина) по теме урока, стр. 342 – 347.**
* **Обобщение, систематизация знаний и умений обучающихся.**
* **Практическая работа с языковым материалом.**

**Спишите,   вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните средства связи в СПП. Установите вид придаточной части и тип подчинения.**

 День такой яркий что даже с отмели видно как за версту св\_ркает серебря\_ыми искрами рыбья чешуя (М. Г. ). 2. Дерсу сказал что это не тучи а туман и что завтра будет день солнечный и даже жаркий (Арс.).  3. В бинокль я вижу как движутся над кукурузой бронирова\_\_ые  ж\_лтые  башни с дли\_\_ыми стволами за которыми бежит пахота (Бакл.). 4. Если завтра увидите его то попросите  чтобы он заехал ко мне на минутку (Ч.). 5. Оленин знал что в лесу опасно  что абреки всегда скрываются в этих местах (Л. Т.).

* **Практическая работа: конструирование СПП с несколькими видами придаточных.**

**Задание.**Составьте и запишите предложения по указанным схемам.

* **[  ], (где), (который).**
* **[  ], (что ) и (что).**
* **[  ], (что(если),).**
* **[  ] и [  ], (когда).**
* **(когда), [  ], (куда).**
* **Практическая работа с текстом.**

**Задание.**Прочитайте текст. Определите его стиль, обоснуйте свое суждение.

        У каждого из нас есть «своя речка». Неважно какая, большая Волга или малютка Усманка. Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно.

        Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде. Вода становится одной из главных ценностей на земле. Но, когда говорят: «Миссисипи мелеет» или «Мелеет Дон» не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких Усманок и даже безымянных речек и ручейков, что жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на ее берегах, речонка упорно несет свою воду в «общий котел», из которого пьют сегодня города и промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, - на малых реках.

                                                                                                    (По В. М. Пескову)

* Выпишите СПП с несколькими придаточными.
* Определите тип подчинения придаточных частей.
* **Домашнее задание**

Назовите типы присоединения придаточных частей к главному.

Расскажите о знаках препинания в СПП с несколькими придаточными.

* **Теоретический материал учебника (под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина) по теме урока, стр. 342 – 347.**
* **Упр. №483**