Урок №69-70-71-71

Методика по выявлению способностей обучающихся

Основные критериальные проявления исследуемых факторов:
Записать определения
• Любознательность. Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.
• Воображение. Субъект с развитым воображением: придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.
• Сложность. Субъект, ориентированный на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям; любит ставить перед собой трудные задачи; любит изучать что-то без посторонней помощи; проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым; ему нравятся сложные задания.
• Склонность к риску. Проявляется в том, что субъект будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

Инструкция к тесту

Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «Х» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «Х» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно отметить знаком «Х» в колонке «Нет». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «Х» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что действительно чувствуете. Ставьте знак «Х» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

 ПРОЙТИ ТЕСТ

1. Если я не знаю правильного ответа, то попытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удается с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие незнакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случалось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь стану известным артистом, музыкантом, поэтом.
15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.
16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
20. Мне нравятся рассказы или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
23. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому неудавалось до меня.
24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.
25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.
26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.
27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
29. Я не люблю выступать перед группой.
30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.
31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.
32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.
33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
34. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и руководители делали все как обычно и не менялись.
35. Я доверяю свои чувствам, предчувствиям.
36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.
37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.
40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.
41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.
42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.
43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.
44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.
45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.
46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый мне, мне интересно узнать, кто это.
47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.
49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.
50. У меня есть много интересных дел как на работе (учебном заведении), так и дома.

Заполнить Анкету учащегося

(интересы, склонности, способности, самооценка учебной деятельности, роли в коллективе)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интересы, склонности, способности

Укажите названия кружков, секций, клубов, которые вы посещали в прошлом учебном году.

Какие кружки, секции, клубы вы планируете посещать в этом учебном году?

*Из перечисленных ниже видов деятельности, что пришлось бы вам по душе? (нужное подчеркнуть):*

Рисование

Пение

Танцы

Спорт (если да, то какой вид спорта)

Играть на сцене или в кино

Играть в КВН

Придумывать сценарии игр, театрализованных представлений

Участвовать в интеллектуальных играх

Шить, вязать, вышивать, изготавливать поделки

Собирать коллекции

Фотографировать природу

Ухаживать за домашними животными

Помогать пожилым людям и инвалидам

Ходить в церковь

Готовить различные блюда

Дарить друзьям подарки

Что-то смастерить или отремонтировать

Работать на компьютере

Сделать генеральную уборку

Организовать в классе чаепитие или поход в природу

Пойти на дискотеку

Читать художественную литературу

Заработать денег на каникулах (например, работа в ларьке или в магазине)

Что-нибудь помимо перечисленного:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная деятельность

*Какие предметы вам нравятся потому, что итересны*

*Какие предметы вы считаете самыми необходимыми для изучения*

*Умеете ли вы самостоятельно работать по заранее составленному вами плану?*

*Какие учебные задания представляют для вас наибольшую сложность (нужное подчеркнуть):*

Письменные упражнения

Устные ответы

Заполнение таблиц

Заучивание наизусть

Работа в группе с другими учащимися

Просьба учителя повторить ответ другого ученика

Быстрый опрос

Вопрос по теме, которую изучали месяц назад

*Какие профессии вам интересны настолько, что вы и сами хотели бы в будущем заниматься этой деятельностью?*

*Прислушиваетесь ли вы к мнению взрослых (родителей, учителей), и если да, то в какой степени?*

Особенности темперамента

*Если другой человек во время спора начинает кричать на вас, вы…*

Перекричите его

Кинетесь на него с кулаками

Сочтёте выше своего достоинства дальнейшее общение с ним и уйдёте

Выдержите паузу и, не повышая голоса, продолжите спор

*Среди своих сверстников вы, скорее всего*не*выберете в друзья человека, обладающего* *качеством характера (нужное подчеркнуть):*

Рассудительность

Вежливость по отношению к пожилым людям

Молчаливость

Склонность к азартным играм

Фантазера и сочинителя небылиц, с которым, однако, интересно общаться

Такого, кто считается своим среди старшеклассников и вообще «знает, что где и по чём»

Во всём и всегда подражающего вам

Одевающегося недостаточно модно, что вызывает насмешки со стороны других ваших приятелей

*Отметьте те пункты, где описана ситуация, вызывающая у вас всплеск эмоций (не важно, положительных или отрицательных):*

Хулиганы бьют незнакомого вам человека

Вы выиграли в лотерею

Вы увидели в небе потрясающе красивую радугу

Кошка поймала воробья

У приятеля украли мобильный телефон

Роль в классном коллективе

*Обязанности, которые вы с удовольствием выполняете (или хотели бы выполнять) в классе:*

Староста

Заместитель старосты

Цветовод

Оформитель классного уголка

Ответственный за экономное расходование электричества

Ответственный за дежурство в столовой

Представитель от класса в школьный актив организации «Гагаринцы»

Организатор культурно-массовых мероприятий в классе (например, организатор викторин, соревнований)

Ответственный за сохранность мебели и наглядных пособий

Ответственный за готовность к уроку классной доски (чистота, влажная губка)

Помощник преподавателя (приносит карты, атласы, учебные пособия по просьбе преподавателей)

«Мастер на все руки» - ответственный за мелкий ремонт в классе

Фотограф и хронограф (ведёт исторические записи о жизни класса, оформляет классный альбом)

Ответственный за чистоту окон

Ответственный за чистоту подоконников

Ответственный за наличие принадлежностей для уборки (тряпок, порошка, мыла, очистителя)

Ответственный за подготовку окон к зимнему сезону и последующую весеннюю уборку

*Среди перечисленного подчеркните те пункты, которые соответствуют присутствию у вас дома*

Удобного места для занятий

Домашней библиотеки

Компьютера

Специального альбома или папки, куда вы сами или родители складываете ваши грамоты, похвальные листы или другие наглядные подтверждения ваших достижений

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++), пожалуй, верно (+), пожалуй, неверно (-), неверно (-). Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне интересны, я их выполняю, потому что это требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникшие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На уроках по данному предмету, у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все задания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с этим предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу

Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо или интересно.

Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

1. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”: