**Филиал ГАПОУ ШТТ п. Тюльган**

**Преподаватель русского языка и литературы Гайдабура А.В.**

**7.04.2020год**

**Группа №21 по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»**

**68 урок русского языка на тему: « Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении».**

Цель: повторить и систематизировать знания по теме « Сложное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении».

Задачи:

1. Обучающиеся должны знать, какое предложение является сложносочиненным,

средства связи в ССП, правила постановки запятой или её отсутствия в ССП;

1. должны уметь отличать ССП от простого осложненного, находить средства связи, правильно расставлять знаки препинания.

Ход урока

1. Оргмомент.

Объявление темы урока, постановка цели и задач на урок.

2.Опрос.

1. **Сколько грамматических основ в сложном предложении?**

**А) одна       Б) две    В) две и более**

1. **Как связаны между собой части в сложном предложении?**

**А)** по смыслу

**Б)** по смыслу и синтаксически (с помощью синтаксической связи)

1. **Обладает ли завершённостью часть сложного предложения?**

              А) Да, каждая часть - это отдельное самостоятельное предложение

              Б) Нет, только все части вместе являются самостоятельным предложением

1. **Характеризуются ли сложные предложения по цели высказывания?**

**А) да     Б)нет**

1. **Могут ли сложные предложения быть восклицательными?**

**А) да     Б)нет**

1. **Верно ли считать, что синтаксическая связь между частями сложного предложения бывает только союзной?**

**А) да     Б)нет**

1. **Какой может быть союзная связь между частями сложного предложения?**

А) главной

Б) придаточной

            В) сочинительной и подчинительной

1. **Для какого вида союзной синтаксической связи характерно равноправное отношение частей сложного предложения?**

**А)** равноправное отношение характеризует подчинительную связь

**Б)** равноправное отношение характеризует сочинительную связь

1. **Для какого вида союзной синтаксической связи характерно неравноправное отношение частей сложного предложения?**

             А)неравноправное отношение характеризует подчинительную связь

**Б)** неравноправное отношение характеризует сочинительную связь

**10.  Определите вид сложного предложения**  ***Мы хорошо работаем на уроке, потому что           хотим разобраться в новой теме.***

**А) сложносочиненное**

**Б) сложноподчиненное**

**В) бессоюзное**

3.Повторение. Дайте определение ССП

1. Повторение сочинительных союзов.

1*) соединительные          2) противительные                 3) разделительные*

Как…так и                                но                                                 или(иль)

И                                                зато                                             либо

Да (=и)                                     да  (=но)                                     то…то

Тоже                                           а                                                не то…не то

Не только…но и                      однако                                        то ли…то ли

Также

Ни…ни

*- Какую еще роль выполняют сочинительные союзы?*

*- Как отличить простое предложение от сложного?*

4.Постановка знаков препинания в ССП

Анализируем предложения :

*1. На небе были звезды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц.*

*2. Возможно, дождь скоро кончится и мы снова отправимся в путь.*

*3. Когда мы вышли из автобуса, шёл неприятный косой дождь и было холодно.*

*4. Где вы провели вчера день и в каком музее вы хотели бы побывать завтра?*

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложениях.

1. В начале апреля уже шумели скворцы ( ) и летали желтые бабочки.
2. На углу недавно поставили новый киоск ( ) и теперь там продают газеты.
3. Громадные тюки и бочки под оглушительный шум и лязг цепей и лебедок подавались на берег ( ) и укладывались правильными рядами.
4. Темнеет ( ) и странная тишина царит в селе.

Определить вид предложения и записать ответы цифрами:

1.Мосты разрушены ( ) и мы переезжаем реку вброд.

2.Дорога вилась среди ореховых и дубовых кустов опушки ( ) и терялась в тенистой чаще леса.

3.Берег постепенно исчезал за кормой ( ) и на востоке росла стена темноты.

4.За рекой играла гармонь ( ) и пели девчата.

5.Отдохни ( ) и мы пойдем дальше.

6.Откуда приехали ваши друзья ( ) и куда они держат свой путь?

 7.Морозная ночь ( ) и заунывный волчий вой.

8.Водяная пыль ( ) и капли покрупнее окутали лес.

9. Стало свежо ( ) и резко пропали все запахи.

10. По улицам бродили только куры ( ) да изредка показывались собаки.

Дом. задание:   *составить таблицу "Запятая в ССП"*

**09.04.2020 год**

**69 урок русского языка в группе №21 по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»**

**Обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения  с одним придаточным».**

**Цель**: Повторение и обобщение материала по теме «Сложноподчиненное предложение»

**Задачи:**

* закрепить умения определять виды СПП (определительное, изъяснительное, группы обстоятельственных);
* выработать навыки в постановке знаков препинания в СПП;

**Ход урока:**

Тема нашего урока: Обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения».

* Эту тему вы изучали в 9 классе, что-то уже забылось, поэтому сегодня вам надо ваши знания упорядочить, обобщить, чтобы успешно применить на экзамене..

1. Сложноподчиненное предложение (СПП) состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой. Независимая часть называется главной, а зависимая — придаточной. Части СПП соединяются при помощи подчинительных союзов и союзных слов, которые находятся в придаточной части.

***Грустно видеть, когда юноша теряет лучшие свои надежды и мечты*… (М.Ю. Лермонтов).**

1. Классификация типов придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные.

СПП с придаточным определительным:

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.* (М. Горький)

СПП с придаточным определительным:

* Отвечают на вопрос ***какой***?

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей (****каких****людей?), которые любят и умеют работать.*

СПП с придаточным определительным:

* Относятся к одному слову в главной части — существительному, местоимению или слову, употребленному в значении существительного.

*Всю мою жизнь я видел настоящими героями только****людей****, которые любят и умеют работать.*

СПП с придаточным определительным:

* Присоединяются при помощи союзных слов — относительных местоимений ***какой, который, чей, что*** и наречий ***где, куда, откуда, когда.***

СПП с придаточным определительным:

* Придаточная часть всегда стоит либо после главного предложения, либо внутри главного.

*а)*[ *Мы повторяем правила*] *,*(***без знания     которых сложно сдать экзамен по русскому языку***)***.***

*б)*[*Книга,*(***которую вы сейчас держите в руках***)*, поможет вам справиться со сложными тестовыми заданиями*].

СПП с придаточным изъяснительным:

*Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход.* (А.Фадеев)

СПП с придаточным изъяснительным:

* Отвечают на падежные вопросы.

*Левинсон распорядился (****о чем?****), чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* Относятся к членам предложения, имеющим значения речи, мысли, чувства (***сказал, подумал, рад, обрадовался, известно, ясно, жаль, разговор, сообщение*** и др.)

*Недаром****говорится****, что дело мастера боится.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* Присоединяется к главной части:

   а) при помощи союзов (***что, как, будто, чтобы, как будто*** и др.)

   б) при помощи союзных слов (***что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда*** и др.)

   в) при помощи частицы ***ли*** в значении  союза.

СПП с придаточным изъяснительным:

* Всегда находится после главного предложения, т.к. раскрывает, поясняет его смысл.

*Я рад, что вы успешно закончили свою работу.*

СПП с придаточным изъяснительным:

* *Иван Ильич спросил, где находится штаб.*
* *Теперь Леонтьеву стало ясно, о чем он будет писать.*
* *Казбич вообразил, будто Азамат украл у него лошадь.*
* *Крайнев увидел, как в открытые ворота въехала колонна машин.*
* *Профессор спросил, написал ли я доклад.*

СПП с придаточным обстоятельственным:

* *Алексей пополз туда,****куда****улетел самолет.*
* ***Когда****уже почти стемнело, мы решили остановиться на привал.*
* ***Если****исчезнет воображение, человек перестанет быть человеком.*
* *Лес стоял тихий и молчаливый,****потому что****главные певцы улетели.*

СПП с придаточным обстоятельственным:

* Имеют значения те же , что и обстоятельства в простом предложении, поэтому и отвечают на те же вопросы (***где, куда, когда, почему, зачем, как, при каком условии*** и др.)
* Чаще всего присоединяются ко всему главному предложению.

СПП с придаточным обстоятельственным:

**Вид**                                                                        **Союзы, союзные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| Образа действия и степени | Как, сколько, насколько, что, чтобы, будто, словно и др. |
| Места | Где, куда, откуда |
| Времени | Когда, пока, едва, как только |
| Условия | Если, когда, раз и др. |
| Причины | Потому что, так как, ибо и др. |
| Цели | Чтобы, для того чтобы и др. |
| Сравнения | Как, чем, словно, будто и др. |
| Уступки | Хотя, пускай, как ни и др. |
| Следствия | Так что |

СПП с придаточным обстоятельственным:

* Придаточная часть может находиться  впереди, позади или внутри главного предложения

   а) ( ***Куда ни взглянешь***)*,*[*всюду холмы*]*.*

   б) [ *Я решил подняться на гору*]*,*(***чтобы  оттуда осмотреть окрестности***).

   в) [ *Утром,*(***как только мы отошли от  стоянки***)*, сразу же увидели  тропу*]*.*

Слайд 23. Алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения

* Найти грамматические основы**;**
* установить смысловые отношения между  частями сложного предложения,  определить **главное и придаточное**   предложения;
* поставить **вопрос**  от главного предложения к  придаточному;
* найти **союз** или **союзное слово** в  придаточном предложении;
* по вопросу и союзу **определить вид придаточного**  предложения.

**Обратите внимание!**

Один и тот же союз может быть в придаточных разного вида!

* *Над долиной (какой долиной?),****где****мы ехали, спустились тучи.****(опр.)***
* *Теперь мне стало ясно (что?),****где****синичка спрятала гнездо.****(изъясн.)***
* *Алексей пополз туда (куда?),****где****теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады****. (обст.)***

*Закрепление. Работа с учебником*.

**П.96, упр. 450**  (Записать предложения на доске, расставить пропущенные знаки препинания, определить вид придаточного).

( и.2 Учебник: Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.)

*Выводы по уроку:*  Чем помог урок? Есть ли трудности, на которые еще надо обратить внимание?

*Домашнее задание.*  П.96, упр. 451.