|  |
| --- |
|  |
|  | |  |  | | --- | --- | | Рабочая программа рассмотрена и одобрена методическим объединением  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии 13249 Кухонный рабочий,

адаптированная для лиц с ОВЗ

(легкая степень умственной отсталости)

очная

(форма обучения)

Количество часов: 100

Разработчик: Ф.И.О., преподаватель

Оренбург, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение**

* + 1. **Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью программы по профессии 13249 Кухонный рабочий (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

# **Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является дисциплиной адаптационного цикла.

# **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Цель программы – формирование знаний и умений в области психологической готовности к трудовой деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ЛР 16  ЛР 17 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Рационально организовывать свою работу.  Соблюдать личную гигиену.  Взаимодействовать с другими работниками и руководством  Адекватно реагировать на внештатные ситуации в рамках своей ответственности.  Cоответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.  Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.  Знает способы достижения целей посредством эффективного общения.  Знает особенности общения с представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Знает способы конструктивного взаимодействия. |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

# Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: лабораторные и практические работы - 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 100 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 50 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Уровень усвоения** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** |  |  |
|  | **Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структуре** | | | | | |
| **Тема 1.1.Понятие о личности ее структуре и направленности** | | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ОК 02,ОК03,  ЛР 16 |
| 1.Понятие о личности, ее структуре и направленности. | 2 | 1 |
| 2.Понятие «личность» в гуманитарных науках. | 1 |
| 3.Основные подходы к изучению личности. | 2 | 1 |
| 4.Социальная структура личности. | 1 |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Практическое занятие 1. Проблема формирования личности. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 2. Понятие саморегуляции. Профессиональное и личностное. | 1 | 2 |
| **Тема 1.2. Личность и выбор профессии** | | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 02,ОК 03,ОК 04, ЛР 16, ЛР17 |
| 1. Личность и выбор профессии. | 2 | 1 |
| 1. Профессиональная готовность | 1 |
| 1. Отличие личности от человека и индивида | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Практическое занятие 3. Личностные регуляторы выбора профессии. | 2 |
|  | **Раздел 2. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека** | | | | | |
| **Тема 2.1. Простейшие способы и приемы развития психических процессов** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02,ОК 03,  ЛР 16,ЛР 18 |
| 1.Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. | 2 | 1 |
| 2.Общая характеристика эмоциональных процессов | 1 |
| **Практические занятия** |  | 2 |
| Практическое занятие 4.Эмоциональные и волевые психические процессы | 2 |  |
| **Тема 2.2. Волевая регуляция поведения** | | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 02, ЛР16, ЛР18 |
| 1.Волевая регуляция поведения. | 2 | 1 |
| 2. Основные подходы к пониманию и исследованию воли. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 5. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция | 2 | 2 |
| 2. Практическое занятие 6. Тест волевой регуляции деятельности | 2 |
| **Тема 2.3. Саморегуляция психических процессов** | | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1. Саморегуляция психических процессов | 2 | 1 |
| 1. Эмоции в нашей жизни | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 3. Практическое занятие 7. Волевые качества при выборе профессии | 1 | 2 |
| 4. Практическое занятие 8. Личность и выбор профессии | 1 | 2 |
|  | **Раздел 3. Характер, темперамент и направленность личности** | | | | | |
| **Тема 3.1. Понятие личности в психологии** | | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 02,ОК03,  ЛР 16 |
| 1.Понятие личности в психологии. Структура личности | 2 | 1 |
| 2.Личность и межличностные отношения. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| Практическое занятие 9. Как узнать об отношении к вам окружающих. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 10. Тест «Как узнать об отношении к вам окружающих. | 1 | 2 |  |
| **Тема 3.2. Характер и личность** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1.Свойства темперамента. | 2 | 1 |
| 2.Характер и личность | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 11. Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова | 1 | 2 |
|  | | 2. Практическое занятие 12. Опросник Шмишека «Акцентуации характера». | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4. Познание задатков и способностей** | | | | | | |
| **Тема 4.1. Познание задатков и способностей** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1. Познание задатков и способности людей. | 2 | 1 |
| 2. Познание взаимоотношения людей. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 13. Твои способности | 1 | 2 |
| 2.Практическое занятие 14. Тест на способности «Выявление способностей человека» | 1 | 2 |
| **Тема 4.2. Основные способности познания** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ЛР16, ЛР18 |
| 1. Основные способности познания. | 2 | 1 |
| 2. Предметные интуиции в познании человека. Познавательные способности человека. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 15. Познание окружающего мира | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 16. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. | 1 | 2 |
|  | **Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание личности** | | | | | |
| **Тема 5.1. Самопознание и самовоспитание личности** | | **Содержание учебного материала:** | **6** |  | ОК 02,ОК03,  ЛР 16 |
| 1.Самопознание и самовоспитание. | 2 | 1 |
| 2.Цели самосовершенствования. | 1 |
| 3.Достижение согласия с самим собой, как цель самовоспитания. | 2 | 1 |
| 4.Достижение гармонии с окружением | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 17. Тренинг «Познай себя» (самопознание). | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 18. Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого. | 1 | 2 |
| **Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности повара** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1.Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности повара. | 2 | 1 |
| 2. Методы самовоспитания. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 19. Тренинг «Сделай себя сам» (самовоспитание). | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 20. Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение» | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека** | | | | | | |
| **Тема 6.1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16 |
| 1.Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. | 2 | 1 |
| 2.Самоопределение в юношеском возрасте. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 21. Умения принимать решения | 1 | 2 |
| 2.Практическое занятие 22. Тест «Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии». | 1 | 2 |
| **Тема 6.2. Возрастные этапы становления социально-профессионального самоопределения** | | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16 |
| 1.Возрастные этапы становления социально-профессионального самоопределения. | 2 | 1 |
| 2. Самоопределение в профессии. Выбор образа жизни человека |  | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 23. Опросник профессиональных выборов | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 24. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин). | 1 | 2 |
|  | **Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий** | | | | | |
| **Тема 7.1.**  **Общее представление о профессии. Классификация профессий** | | **Содержание учебного материала:** | **6** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1.Общее представление о профессии. Классификация профессий | 2 | 1 |
| 2.Типы профессий. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 25. Твоя профессия | 1 | 2 |
| 2.Практическое занятие 26. Методика «Цель.Средство.Результат»(ЦСР) А.А.Корманова. | 1 | 2 |
| 3. Практическое занятие 27. Тест «Организаторские способности» | 1 | 2 |  |
| 4. Практическое занятие 28. Коммуникативные способности | 1 | 2 |  |

**Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.1. Психология профессионального и личностного самоопределения.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16 |
| 1.Психология профессионального и личностного самоопределения. | 2 | 1 |
| 2.Терминология основы и сущность профессионального самоопределения. | 1 |
| 3.Основы профессионального самоопределения. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 29. Тренинг профессионального самоопределения. | 1 | 2 |
| 2.Практическое занятие 30. Профориентационная игра «Ассоциативный эксперимент»  Тест «Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии». | 1 | 2 |
| 3.Практическое занятие 31. Тренинг «Моя профессия – мой успех»  4.Практическое занятие 32. Ролевая игра « Приемная комиссия»,«Заявление на работу» | 1  1 | 2 |  |
| **Тема 8.2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1.Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. | 2 | 1 |
| 2.Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудной деятельности. | 1 |
| 3. Самоопределение в профессии. Выбор образа жизни человека. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практические занятия 33. Опросник профессиональных выборов | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 34. Тест Г.Айзенка. | 1 | 2 |
| **Раздел 9. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность** | | | | |
| **Тема 9.1.**  **Профессиональная непригодность к конкретной профессии** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16 |
| 1.Что такое профессиональная непригодность. | 2 | 1 |
| 2.Профессиональная непригодность к конкретной профессии. | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 35. Тест эмоций. | 2 | 2 |
| **Тема 9.2.**  **Профориентация ее цели и задачи** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| 1.Профориентация ее цели и задачи. | 2 | 1 |
| 2.Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1. Практическое занятие 36. Стресс и тревожность | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 37. Тест «Ваши нервы» (неуравновешенность, возбудимость | 1 | 2 |
| 3. Практическое занятие 38. Опросник САН Самочувствие. Активность. Настроение.  4. Практическое занятие 39. Тест «Склонность демонстрировать неуправляемую эмоциональную возбудимость». | 1  1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Раздел 10. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры** | | | |
| **Тема 10.1.**  **Основные принципы и технологии выбора профессии** | **Содержание учебного материала:** | | **4** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| 1.Основные принципы и технологии выбора профессии. | | 2 | 1 |
| 2.Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | | 1 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. Практическое занятие 49. Готовность к выбору профессии | | 2 | 2 |
| **Содержание учебного материала:** | | **6** |  |
| 1.Незнание требований и перспектив рынка труда. | | 2 | 1 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16 |
| 2.Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда. | | 1 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. Практическое занятие 50. Условия выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | | 1 | 2 |
|  | 2. Практическое занятие 51. Тест на профессиональные склонности | | 1 | 2 |
| 3. Практическое занятие 52. Оценка кандидата на рабочее место» | | 1 | 2 |  |
| 4. Практическое занятие 53. Деловая игра «Кадровый вопрос» | | 1 | 2 |  |
| **Тема 10.2.**  **Современное состояние рынка труда, мир профессий** | **Содержание учебного материала:** | | **6** |  | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ЛР16,  ЛР 17,ЛР18 |
| Современное состояние рынка труда | | 2 | 1 |
| Мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. | | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. Практическое занятие 54. Тренинг «Будь готов: профессиональные роли». | | 1 | 2 |
| 2. Практическое занятие 55. Тест «Профессиональная перспектива» | | 1 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** |  | | 2 |  |
| **Всего:** | | | **100** |  |

*.*

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

-посадочные места по количеству студентов,

- рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска;

- технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, сканер, сетевой принтер.

- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь,

методические указания для студентов, раздаточные материалы).

Специальные условия:

-наполняемость группы не более 15 человек;

-здоровье сберегающие технологии;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

- опережающие задания при изучении сложных тем;

- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;

- частое повторение с использованием технологических карт;

- доступность содержания;

- пауза и ритмика;

- специальные задания;

- наглядный материал на всех этапах урока;

-личный показ приемов при формировании ПК и ОК с речевым сопровождением;

- включение в разноуровневую посильную групповую работу;

- решение проектированных жизненных и профессиональных ситуаций;

- технология формирования личностных смыслов.

# **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения : для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с. –– Текст : непосредственный.

2. Мальцева, Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. –– Текст : непосредственный.

3. [Медовикова, Е.А.](http://prk.kuzstu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=26152&TERM=%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%90.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Конфликты в организации : Учебное пособие / Е.А. Медовикова, Е.В. Мороденко. - Прокопьевск : Гос.учреждение Кузбас.техн.ун-т., 2017 . - 250 с. –– Текст : непосредственный.

4. Королев, Л.М. Психология управления: Учебное пособие / Королев Л.М., - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 188 с. –– Текст : непосредственный.

5. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология : учеб. пособие / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 180 с. –– Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. - 2021. – URL: http://www. [psyhology.ru](http://www.psyhology.ru/) / (дата обращения: 06.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - Москва: Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346> / (дата обращения: 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* | *Какими процедурами производится оценка* |
| - знать необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;  -простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;  -современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;  -основные принципы и технологии выбора профессии;  -методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | - уровень освоения учебного материала;  - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;  - уровень сформированности общих компетенций. | - оценка результатов выполнения практических работ.  - оценка результатов устного и письменного опроса.  - оценка результатов тестирования.  - оценка результатов проведенного зачета |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых умений* | *Какими процедурами производится оценка* |
| -уметь применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;  -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;  -на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;  -планировать и составлять временную перспективу своего будущего;  -успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения.  Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации.  Демонстрация умений применения современной научной терминологии.  Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами.  Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - оценка результатов выполнения практических работ.  - оценка результатов устного и письменного опроса.  - оценка результатов тестирования.  - оценка результатов проведенного зачета |
| СК 1. Проявлять навыки самостоятельно производственной деятельности, основанной на принципах соблюдения требований безопасности. | -умение решать учебно- производственную задачу | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний, основ законодательства и социальных норм. | -понимание правил и норм делового этикета | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе | -умение работать с отчетной документацией | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -умения находить нужную информацию, для осуществления профессиональных задач | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством | - понимание правил и норм делового этикета  - умение решать учебно-производственную задачу в команде | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| ЛР 16  Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями. Конкурентоспособный и готовый реализовать свой потенциал в условиях современного общества в деятельности по избранному профильному направлению. | - готовность к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации; проявление упорства и настойчивости в достижении цели, прикладывание максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий |
| ЛР 17  Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. | - способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении теоретических и индивидуальных занятий. |
| СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе | -умение работать с отчетной документацией | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -умения находить нужную информацию, для осуществления профессиональных задач | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством | - понимание правил и норм делового этикета  - умение решать учебно-производственную задачу в команде | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| ЛР 16  Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями. Конкурентоспособный и готовый реализовать свой потенциал в условиях современного общества в деятельности по избранному профильному направлению. | - готовность к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации; проявление упорства и настойчивости в достижении цели, прикладывание максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий |
| ЛР 17  Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. | - способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении теоретических и индивидуальных занятий. |

1. В соответствии с рабочей программой воспитания [↑](#footnote-ref-1)