|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа рассмотрена и  одобрена методическим объединением  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол № \_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

по профессии 13249 Кухонный рабочий,

адаптированная для лиц с ОВЗ

(легкая степень умственной отсталости)

очная

(форма обучения)

Количество часов: 100

Разработчик: ФИО, преподаватель

Оренбург, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИПРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД. 04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплиныАД. 04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью программы по профессии 13249 Кухонный рабочий (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины АД. 04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является АД.01 Производственная санитария и гигиена, дисциплиной адаптационного цикла

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель программы – формирование знаний, первоначальных умений по социальной адаптации и основам социально-правовых знаний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03    ОК 04  ЛР 16    ЛР 17  ЛР 18 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Рационально организовывать свою работу.  Соблюдать личную гигиену.  Взаимодействовать с другими работниками и руководством  Адекватно реагировать на внештатные ситуации в рамках своей ответственности.  Cоответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.  Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.  Знает способы достижения целей посредством эффективного общения.  Знает особенности общения с представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Знает способы конструктивного взаимодействия. |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать специальными компетенциями, включающими в себя способность:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Всего учебной нагрузки обучающегося – 100 часов,

в том числе: практические занятия – 40 часов.

**2.СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 100 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 60 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические работы**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень усвоения4** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Понятие, механизмы социальной адаптации и дезадаптации** | | ***8*** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Понятие, механизмы социальной адаптации и дезадаптации** | **Содержание учебного материала:**  **1.** Понятие социальной адаптации, ее виды, этапы, условия  **2.** Механизмы социальной адаптации.  **3.** Дезадаптация: понятие, причины.  **4.** Состояние тревоги как фактор социально-психологической адаптации студентов первого курса. | **8**  4  4 | 1 | ОК 02, ОК03,  ЛР 16 |
| **Практическое занятие:**  Практическое занятие 1. Использование норм позитивного социального поведения  Практическое занятие 2*.* Проблема адаптации студентов к условиям учебной работы в колледже | **4**  2  2 | 2 |
| **Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов** | | ***8*** |  | ОК 02, ОК03,  ЛР 16 |
| **Тема 2.1**  **Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов** | **Содержание учебного материала:**  **5.** Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.  **6.** Всеобщая декларация прав человека.  **7.** Конвенция о правах ребенка.  **8.** Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детей-инвалидов. | **8**  2  4 | 1 |
| **Практическое занятие:**  Практическое занятие 3. Использование своих прав адекватно законодательству.  Практическое занятие 4. Всесторонняя вовлеченность инвалидов и их право на участие в жизни общества. | **8**  4  4 | 2 |
| **Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства** | | ***10*** |  | ОК02, ОК 03, ОК 04, ЛР 16, ЛР17 |
| **Тема 3.1**  **Основы гражданского и семейного законодательства РФ.** | **Содержание учебного материала:**   1. Основы гражданского и семейного законодательства РФ. 2. Понятие и источники. 3. Гражданский кодекс – основополагающий источник гражданского права. Осуществление и защита гражданских прав. 4. Основы развития семейного права РФ. Принципы и функции семейного права. | ***10***  4  4  2 | 1 |
| **Практическое занятие:**  Практическое занятие 5. Обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью при нарушении гражданских прав.  Практическое занятие 6. Правоспособность гражданина. Дееспособность гражданина. | ***4***  2  2 | 2 |
| **Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов** | | ***4*** |  | ОК02, ОК 03, ОК 04, ЛР 16, ЛР17 |
| **Тема 4.1**  **Основы трудового законодательства РФ** | **Содержание учебного материала:**   1. Основы трудового законодательства РФ. 2. Особенности регулирования труда инвалидов 3. Трудовой договор: виды, особенности, структура. 4. Рабочее время и время отдыха. 5. Оплата труда. Охрана труда. 6. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения. 7. Роль и значение трудовых правоотношений инвалидов в трудовом законодательстве. | **10**  2  2  2  2  2 | 1 |
| Практическое занятие***:***  Практическое занятие7. Заключение трудового договора: особенности, ограничения, порядок заключения.  Практическое занятие8. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализаций в трудовом праве. | **4**  2  2 | 2 |
| **Раздел 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ»** | | ***16*** |  | ОК02, ОК 03, ОК 04, ЛР 16, ЛР17 |
| **Тема 5.1**  **Законодательство РФ**  **о социальной защите инвалидов** | **Содержание учебного материала:**   1. Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ. «Инвалид»: основания определения группы инвалидности. 2. Законодательство РФ о социальной защите инвалидов. 3. Компетенции федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. 4. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. 5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования | **12**  2  2  2  2  4 | 1 |
| **Практическая работа:**  Практическое занятие9. Социальная защита людей с ОВЗ. Установление квоты для приема на работу инвалида.  Практическое занятие 10. Права, обязанности и ответственность работодателей по отношению к инвалидам.  Практическое занятие 11. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание.  Практическое занятие 12. Составление необходимых заявительных документов для оформления на инвалидность | **8**  2  2  2  2 | 2 |
| **Раздел 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации** | | ***12*** |  | ОК02, ОК 03, ОК 04, ЛР 16, ЛР17 |
| **Тема 6.1**  **Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду** | **Содержание материала:**   1. Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. 2. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации о медицинской помощи. 3. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы, предоставляемые инвалидам по оплате жилья и коммунальных услуг. | **6**  2  2  2 | 1 |
| **Практическая работа:**  Практическая работа13. Гарантии инвалидам по оказанию средств реабилитации и услуг в Оренбургской области.  Практическая работа 14. Гарантии инвалидам в сфере образования. Воспитание и обучение детей-инвалидов.  Практическая работа 15***.*** Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт, как способы реабилитации инвалидов. | **6**  2  2  2 | 2 |
| **Раздел 7. Медико – социальная экспертиза** | | | ***4*** |  | ОК 02, ОК 03,  ЛР 16, ЛР 18 |
| **Тема 7.1**  **Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов** | | **Содержание программы:**   1. Понятие медико-социальной экспертизы. 2. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. 3. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. 4. Установление причин инвалидности, ее сроков и времени наступления. | **4**  2  2 | 1 |
| **Практическая работа:**  Практическая работа 16. Медико-социальная экспертиза при профессиональных заболеваниях. Категории профессиональных заболеваний.  Практическая работа 17***.*** Требования к должностям и профессиям персонала учреждений медико-социальной экспертизы. | **4**  2  2 | 2 |
| **Раздел 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида** | | | ***20*** |  | ОК 02, ОК 03,  ЛР 16, ЛР 18 |
| **Тема 8.1**  **Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения** | | **Содержание программы:**   1. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». 2. Основные виды реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения. 3. Функции и задачи учреждений системы социальной реабилитации. 4. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. 5. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. 6. Традиционные методы реабилитации детей больных ДЦП на восстановительном периоде. | **12**  2  2  2  2  2  2 | 1 |
| **Практическая работа:**  Практическая работа 18. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом. | **2** | 2 |
| **Раздел 9. Трудоустройство инвалидов** | | | ***4*** |  | ОК 02, ОК 03,  ЛР 16, ЛР 18 |
| **Тема 9.1**  **Теоретические и правовые основы проектирования**  **в сфере трудоустройства инвалидов** | | **Содержание программы:**   1. Органы труда и занятости населения, их функции, сущность и роль в жизнедеятельности инвалидов. 2. Понятие, правовые основы и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. 3. Профессиональное обучение инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов. | **6**  2  2  2 | 1 |
| **Практическая работа:**  Практическая работа 19. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.  Практическая работа 20. Использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | **4**  2  2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |  |  |
|  | | **ИТОГО:** | **100** |  |  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета  Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:  1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). | | | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по числу обучающихся;

-учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь,

методические указания для студентов, раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2019.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2012, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2011 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 2011. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2011 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 2019. – № 35. – Ст. 4135.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2012 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2012 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2019. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2019 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2019. – № 26. – Ст. 3177.

**Основные источники:**

1. Асмолов А.Г. Толерантность; различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России – М., 2018.
2. Батова А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду/Дисс. канд.пед.наук. -М.: 2018. -173с.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б.

Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. - Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2019. -166с.

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. -2020.-№ 1.-С. 11-14
2. Бредихин О.Н., Цылев В.Р. Ребёнок в обществе, общество в ребёнке: проблемы социализации детей с отклонениями в развитии // Сб. научных трудов «Философско-культурологический и социальный подход к проблеме исключительного ребёнка» – Мурманск, 2020.
3. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2019, № 4.
4. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России// Дефектология. – 2019. - № 6.

**4. Контроль и оценка результатов Освоения**

# учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной дисциплины** | **Результаты обучения (освоенные умения,**  **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *Раздел 1.*  *Понятие социальной адаптации,*  *ее этапы, механизмы, условия* | *Знать:*  -механизмы социальной адаптации;  *Уметь:*  - использовать нормы позитивного социального поведения | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 2.*  *Конвенция ООН*  *о правах инвалидов* | *Знать:*  - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов  *Уметь:*  - использовать свои права адекватно законодательству | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 3.*  *Основы гражданского и семейного законодательства* | *Знать:*  -основы гражданского и семейного законодательства;  - процедуру осуществления и защиты гражданских прав.  - принципы и функции семейного права.  *Уметь:*  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 4.*  *Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов* | *Знать:*  -основы трудового законодательства, особенности регулировании труда инвалидов;  - рабочее время и время отдыха;  - роль и значение трудовых правоотношений инвалидов в трудовом законодательстве  *Уметь:*  - анализировать и осознанно применять нормы законы с точки зрения конкретных условий их реализаций | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 5.*  *Федеральный закон от 24 ноября*  *1995 г.*  *№ 181-ФЗ*  *«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».* | *Знать:*  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования  *Уметь:*  - составлять необходимые заявительные документы | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 6.*  *Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации* | *Знать:*  - Федеральный перечень реабилитационных гарантий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду *Уметь:*  - требовать гарантии инвалидам в сфере образования | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 7.*  *Медико-социальная экспертиза* | *Знать:*  - нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов;  - причины установления инвалидности, ее сроков и времени наступления  *Уметь:*  - предъявлять требования к должностям и профессиям персонала учреждений медико-социальной экспертизы | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 8.*  *Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида* | *Знать:*  - основные виды реабилитации инвалидов;  - реабилитационные учреждения;  - функции и задачи учреждений системы социальной реабилитации  *Уметь:*  - выполнять физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |
| *Раздел 9.*  *Трудоустройство инвалидов* | *Знать:*  - функции органов труда и занятости населения  *Уметь:*  составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | устный опрос,  практические работы,  самостоятельные работы |