|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рассмотрено и одобрено методическим объединением  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

# **Фонд оценочных средств**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### АД.01 Основы интеллектуального труда

для профессии 13249 Кухонный рабочий,

адаптированная для лиц с ОВЗ

(легкая степень умственной отсталости)

очная

(форма обучения)

Разработчик: Ф.И.О., преподаватель

Оренбург, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ Фонда оценочных средств** | 3 |
| **Организация контроля и оценка освоения программы АД. 01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА** | 5 |
| **пРИЛОЖЕНИЕ. Промежуточная аттестация** | 6 |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств разработан для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета АД.01 Основы интеллектуального труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Наименование контрольно-оценочного средства** |
| Раздел 1 Основные подразделения образовательной организации | - знает особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;  - знает основы методики самостоятельной работы;  - знает принципы научной организации интеллектуального труда и современных  -знает технологий работы с учебной информацией;  -знает различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;  - знает способы самоорганизации учебной деятельности;  - знает рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).  - составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;  - работает с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;  - выступает с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;  - представляет результаты своего интеллектуального труда;  - ставит личные учебные цели и анализировать полученные результаты;  - рационально использует время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;  - использует приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | Практическое занятие |
| Раздел 2 Права и обязанности студента | Практическое занятие |
| Раздел 3 Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий | Практическая работа |
| Раздел 4 Самостоятельная работа студентов |  |
| Раздел 5 Технология конспектирования |  |
| Раздел 6 Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов |  |
| Раздел 7 Методы и приемы скоростного конспектирования. |  |
| Раздел 8 Реферат как форма самостоятельной работы студента | Практическое занятие |
| Раздел 9 Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами |  |
| Раздел 10 Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления |  |
| Раздел 11 Компьютерная презентация к докладу | Практическое занятие |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | Вопросы к дифференцированному зачету |

# **2. Организация контроля и оценка освоения программы**

Контроль освоения программы учебного предмета осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методами текущего контроля являются: устные опросы, тестовые практико-ориентированные задания, практические работы, контрольные работы, лабораторные работы и т.д.

Промежуточная аттестация по АД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется в форме дифференцированного зачета. Объектом оценки освоения АД.01 Основы интеллектуального труда являются умения и знания. Оценка освоения программы АД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Приложение**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Дифференцированный зачет**

**АД.01 Основы интеллектуального труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/ | **Вопросы** | **Да** |
| 1 | Я могу перечислить основные формы учебного процесса |  |
| 2 | Я знаю специфику учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях |  |
| 3 | Я знаю особенности работы обучающихся на семинарских занятиях |  |
| 4 | Я имею представление о специфике учебной деятельности обучающихся на практических занятиях |  |
| 5 | Я знаю, в чём сходства и различия в подготовке и участии обучающихся на лекционных и семинарских занятиях. |  |
| 6 | Я могу перечислить этапы работы над докладом |  |
| 7 | Я знаю структурные и содержательные нормы доклада |  |
| 8 | Я знаю требования к оформлению письменного доклада |  |
| 9 | Я знаю правила подготовки доклада. |  |
| 10 | Я знаю правила публичного проведения доклада |  |
| 11 | Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно- правовые акты, регламентирующие структуру образовательной организации |  |
| 12 | Я знаю виды и группы структурных подразделений образовательной организации «СМТ». |  |
| 13 | Я могу перечислить все виды рефератов |  |
| 14 | Я могу рассказать об этапах работы над рефератом. |  |
| 15 | Я знаю основные части реферата. |  |
| 16 | Я могу перечислить основные требования к написанию реферата |  |
| 17 | Я знаю основные виды и стили стандартного конспектирования. |  |
| 18 | Я могу перечислить основные средства, применяемые в стандартном конспектировании. |  |
| 19 | Я понимаю, в чём недостатки стандартного конспектирования. |  |
| 20 | Я могу перечислить современные методы конспектирования. |  |
| 21 | Я знаю, какой метод запоминания и рефлексии учебного материала является оптимальным для лиц с ОВЗ |  |
| 22 | Я понимаю назначение теста и умею его разрабатывать. |  |
| 23 | Я знаю особенности фронтального опроса. |  |
| 24 | Я знаю особенности индивидуального опроса. |  |
| 25 | Я понимаю назначение и функции практической проверки. |  |
| 26 | Я могу перечислить основные признаки маркерного теста как оптимального метода проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 27 | Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно- правовые акты, определяющие права и обязанности обучающихся |  |
| 28 | Я знаю основные права обучающихся ГБПОУ СО «СМТ» |  |
| 29 | Я знаю основные обязанности обучающихся ГБПОУ СО «СМТ» |  |
| 30 | Я понимаю, в чём состоит роль социального педагога в защите прав обучающихся |  |
| 31 | Я могу найти на сайте ГБПОУ СО «СМТ» информацию и нормативные документы о правах и обязанностях обучающихся. |  |
| 32 | Я могу перечислить методы скоростного конспектирования |  |
| 33 | Я знаю приёмы скоростного конспектирования |  |
| 34 | Могу составить конспект темы Корнельским методом. |  |
| 35 | Я могу составить конспект темы с помощью технологий. Составленных на интегральном и дифференцированном алгоритмах чтения. |  |
| 36 | Я могу составить опорный конспект темы. |  |
| 37 | Я понимаю, для чего нужна информация общества. |  |
| 38 | Я знаю традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки |  |
| 39 | Я знаю элементы библиографии в исследовательских работах |  |
| 40 | Я умею пользоваться способами эффективного книжного поиска. |  |
| 41 | Я применяю электронные источники информации. |  |
| 42 | Я знаю различные формы и виды самостоятельной работы обучающихся |  |
| 43 | Я могу перечислить основные этапы организации самостоятельной работы обучающихся |  |
| 44 | Я знаю принципы и правила самостоятельной работы обучающихся |  |
| 45 | Я знаю приёмы активизации самостоятельной работы обучающихся |  |
| 46 | Я знаю пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся |  |
| 47 | Я знаю структуру электронной презентации к докладу |  |
| 48 | Я знаю общие требования к оформлению слайдов. |  |
| 49 | Я могу правильно оформить заголовок презентации |  |
| 50 | Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации |  |
| 51 | Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации |  |
| 52 | Я могу перечислить основные виды и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся |  |
| 53 | Я знаю особенности основных форм контроля |  |
| 54 | Я могу перечислить основные методы проверки знаний обучающихся в СМТ |  |
| 55 | Я понимаю назначение и функции промежуточной аттестации обучающихся |  |

**Критерии оценивания дифференцированного зачёта**

Анализ результатов дифференцированного зачета может быть проведен по следующим критериям:

**Критерии оценивания (тестовой части) дифференцированного зачета**

Критерии оценивания дифференцированного зачета обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

**Качественные критерии оценивания**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень деятельности** | **Основные качественные показатели** |
| **Эмоционально –**  **психологические** | - проявление эмоциональной устойчивости;  - проявление личностной позиции; |
| **Регулятивные** | - владение программным материалом;  - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации;  - прочность знаний; |
| **Социальные** | - текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный;  - умелое использование символики и графических средств; |
| **Учебные** | - сформированность научного аппарата, применение методов, адекватных учебной задаче;  - информированность, широта знаний;  - гибкость, системность, глубина мышления; |
| **Творческие** | - применение знаний и умений в незнакомой  (нестандартной ситуации);  - оригинальность решения; |
| **Компетенции самосовершенствования** | - проявление высокого уровня самостоятельности;  - применение знаний и умений выше программного материала; |

Количественные критерии оценивания:

1 баллов - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| Выше 44б. | 5 | отлично |
| 33-44 | 4 | хорошо |
| 22- 32 | 3 | удовлетворительно |
| менее 22 | 2 | не удовлетворительно |