|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение**

по профессии 13249 Кухонный рабочий

адаптированная для лиц с ОВЗ

(легкая степень умственной отсталости)

очная

(форма обучения)

Разработчик: Ф.И.О., преподаватель

Оренбург, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ Фонда оценочных средств**
 | 3 |
| 1. **Организация контроля и оценка освоения программы УД**
 | 4 |
| 1. **Задания и инструменты для оценки освоения умений и усвоения знаний для текущего контроля и промежуточной аттестации по УД**
 | 6 |
| **пРиложение 1. КонтрольнО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для оценки освоенных умений и знаний УД** | 6 |
| **Приложение 2. Промежуточная аттестация** | 16 |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств разработан для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Наименование контрольно-оценочного средства** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 4. «Познание задатков и способностей»** |
| Тема 4.1. Познание задатков и способностей | **знают:** эффективные приёмы общения при решении проблемных ситуаций; приёмы и техники, позволяющие решать коммуникативные  задачи;основные этические правила общения;**умеют:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Устный опрос,тестовое задание, |
| **Раздел 6. «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»** |
| Тема 6.1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности | **знают:** этические принципы общения; взаимосвязь общения и деятельности;**умеют:** владеть приемами коллективной работы  по решению групповых учебных задач; адаптировать методы и приёмы межличностного взаимодействия в зависимости от возрастных особенностей | Устный опрос, тестовое задание |
| **Задания к разделу 8. «Профессиональное самоопределение на разных стадиях»**  |
| Тема 8.1. Психология профессионального и личностного самоопределения | **знают:** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания; **умеют:** излагать базовые теоретические знания по вопросам общения  | Практическая работа, тестовое задание |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | Вопросы к дифференцированному зачету |

**2. Организация контроля и оценка освоения программы УД**

 Контроль освоения программы учебной дисциплины (далее УД) «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методами текущего контроля являются: устные опросы, тестовые практико-ориентированные задания, практические работы. Промежуточная аттестация по УД осуществляется в форме дифференцированного зачета. Объектом оценки освоения УД являются умения и знания. Оценка освоения программы УД осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**3. Задания и инструменты для оценки освоения умений и усвоения знаний для текущего контроля и промежуточной аттестации по УД**

Задания и инструменты для оценки освоенных знаний УД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задания** | **Инструменты** |
| Текущий контроль | Устный опрос | Эталон ответов |
| Тестовые задания | Эталон ответов |
| Практическая работа | Эталон ответов |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет  | Эталон ответов |

Задания и инструменты для оценки освоенных умений УД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задания** | **Инструменты** |
| Текущий контроль | Тестовые задания | Эталон ответов |
| Практическая работа | Эталон ответов |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет  | Эталон ответов |

**Приложение 1**

**Контрольно-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для оценки освоенных умений и знаний УД**

Собранный материал предназначен для осуществления контроля по основным разделам учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Собранный материал предназначен для осуществления контроля по основным разделам учебного предмета «Деловая культура взаимодействия кухонного работника с коллегами и руководителем».

При оценивании тестового задания, карточки с заданием, практической работы, кроссворда, устного опроса, контрольной работы необходимо руководствоваться следующими критериями:

- от 50% до 70% правильных ответов - отметка «3»

- от 71% до 90% правильных ответов - отметка «4»

- от 91% до 100% правильных ответов - отметка «5»

**Задания к разделу 4. «Познание задатков и способностей»**

 **Тест к теме 4.1. Познание задатков и способностей**

1. **Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это…**

А) специальность Б) профессия В) работа

1. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

1. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это….

А) талант Б) гениальность В) дар

1. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это…

А) характер Б) удивление В) темперамент

1. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это…

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

1. Что такое специальность?

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б) более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель труда

1. Умение правильно оценить себя - это…

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

1. Индивидуальные особенности личности – это…

А) интерес Б) способность В) склонность

1. Психический процесс создания новых образов – это…

А) память Б) внимание В) воображение

1. Представление человека о желаемом образе жизни – это…

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

1. Что такое мышление?

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

1. Какое представление ложное?

А) временное Б) визуальное В) слуховое

1. Что такое профессиональный план?

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

1. Что такое способность?

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

1. Что такое объѐм?

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б) степень сосредоточенности на объекте

В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

1. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это…

А) профессия Б) специальность В) работа

1. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это…

А) интерес Б) талант В) гениальность

**18.**Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это…

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

 19.Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это…

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

 20.Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это…

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

Эталоны ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | в | а | в | б | б | в | б | в | а | б | в | б | а | а | б | в | а | в | а |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

**Задания к разделу 6. «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»**

 **Тест к теме 6.1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности**

1). Направленность личности - это ...

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

б) психический процесс и состояние становления личности;

в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

д) все предложенные варианты верны.

1. Что такое "индивидуальность"?

а) это психологические особенности личности; б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека;

г) это особенности деятельности субъекта;

д) это способность логического мышления личности.

1. Индивид-это...

а) биологический организм;

б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида; в) стремление личности отличаться от других людей;

г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;

д) целостность социальных свойств человека.

1. Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений: а) темперамент;

б) характер;

в) способности; г) мотивация;

д)направленность; е) все ответы верны.

1. Что относится к основным формам направленности?

а) широта; б) влечение; в) желание;

г) стремление; д) гибкость

е) интересы; ж) идеалы;

з) убеждения.

1. Какие связанные между собой моменты включает направленность?

а) напряжение;

в) абстракция; г) содержание; д) мотивация;

е) все ответы верны.

1. **Какие бывают потенциалы личности?**

а) гносеологический; б) аксиологический; в) творческий;

г) смысловой д) осознанный е) творческий;

ж) художественный.

1. **Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?**

а) позднее младенчество; б) раннее детство;

в) детство;

г) позднее детство;

1. **Какие психические процессы охватывает интерес?**

а) восприятие; б) воля;

в) память;

г) мышление; д) ощущения; е) внимание.

1. **Что такое «творческая компетентность» ?** а) условие проявления креативной способности; б) синтез воображения;

в) синтез перевоплощения (эмпатии); г) познание действительности;

д)все ответы верны.

**Эталоны ответов**

Критерии оценивания

Оценка «5» - 24-22 вопросов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **а** | **а** | **а, г, б** | **е** | **б,в,г,е,ж,з** | **а, г** | **а,б,в,е,ж** | **б** | **а,в,г** | **а** |

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

**Задания к разделу 8. «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»**

**Тест к теме 8.1. Психология профессионального и личностного самоопределения**

Вариант 1

1. **Должность - это:**

а) профессия;

б) специальность; в) призвание;

г) служебная обязанность.

1. Учитель начальных классов — это:

а) профессия;

б) специальность; в) должность;

г) призвание.

1. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

а) интеллектуальному типу; б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

1. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста; б) бухгалтера;

в) коммерсанта; г) брокера.

1. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

а) художника; б) журналиста;

в) парикмахера;

г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

1. Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом; в) воспитательной работой;

г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

1. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) организаторские способности; в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

1. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

а) экскурсовода; б) музыканта;

в) врача;

г) конструктора.

1. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика;

г) меланхолика.

1. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять: а) холерику;

б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

а) холерику;

б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

а) терапевта; б) хирурга;

в) окулиста (лечащего болезни глаз);

г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

1. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа

а) кассира;

б) оператора ПК; в) механика;

г) секретаря-машинистки.

1. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»; в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

1. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

а) экскурсовода; б) цветовода;

в) медсестры; г) дизайнера.

1. Специального профессионального отбора требует профессия:

а) геолога; б) летчика;

в) следователя; г) журналиста.

1. Для успешного выбора профессии необходимо:

а) принять решение по совету родственников;

б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

1. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

а) романтичность;

б) высокая зарплата;

в) хорошие условия труда; г)заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. **Профессия - это:**

а) род трудовой деятельности;

б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность;

г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

1. Старший лаборант — это:

а) профессия;

б) специальность; в) должность;

г) общественная деятельность.

1. Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

а) артистическому типу; б) практическому типу; в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

1. Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

а) военного; б) учителя; в) геолога;

г) фотографа.

1. Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

а) артистическая деятельность; б) административная;

в) организаторская;

г) коммерческая деятельность.

1. Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:

а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей;

в) научные разработки;

г) обработка буквенной и цифровой информации.

1. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) способности к общению; в)счетные способности; г) административные способности.

1. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

а) экономиста; б) модельера; в) столяра;

г) критика.

1. **Для холерика наиболее подходящей будет работа**: а) монотонного характера;

б) малоподвижная;

в) в изоляции от людей;

г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

1. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

а) холерику;

б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

а) коммерсанта;

б) профессионального футболиста; в) оператора ПК;

г) официанта.

1. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика;

г) меланхолика.

1. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

а) машиниста; б) биолога;

в) кондитера; г) адвоката.

1. Профессия «парикмахер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»; в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

1. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

а) садовода; б) связиста; в) цветовода;

г) настройщика пианино.

1. Без профессионального отбора можно получить профессию:

а) гонщика; б) летчика;

в) коммерсанта; г) дегустатора.

1. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

а) учесть потребность общества в данной профессии; б) принять решение по совету родственников;

в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;

г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

1. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента;

в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.

Эталоны ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **г** | **б** | **б** | **а** | **г** | **в** | **а** | **г** | **а** | **г** | **б** | **б** | **в** | **г** | **г** | **б** | **в** | **г** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **а** | **в** | **г** | **а** | **а** | **б** | **в** | **г** | **г** | **г** | **в** | **г** | **б** | **б** | **г** | **в** | **в** | **а** |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

**Приложение 2**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Вопросы к зачету

* 1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
	2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
	3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.
	4. Охарактеризуйте содержание четырехкомпонентной структуры личности (по Зееру Ф.)
	5. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
	6. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
	7. В чем суть кризисов профессионального становления личности?
	8. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
	9. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
	10. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А.Климова.
	11. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
	12. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.
	13. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.
	14. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
	15. Назовите движущие силы развития специалиста.
	16. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.
	17. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
	18. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
	19. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
	20. Назовите движущие силы развития специалиста.
	21. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
	22. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
	23. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.
	24. В чем суть профессионального консультирования?

 25 В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации